

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» г. Нурлат

ШКОЛА ПРЕВОСХОДСТВА

Республиканского проекта «Совершенствование качества преподавания в
Республике Татарстан» по направлению
«Кооперативное обучение»

Практическое пособие для учителей по применению Обучающих Структур

Автор:
Директор МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат РТ,
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории
Е.В. Матавина

Нурлат, 2016г.

Реализация ФГОС во многом предполагает использование форм интерактивного обучения. Интерактивное обучение (от англ. interaction– взаимодействие) – это обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой. Педагог не дает готовых знаний, он побуждает учащегося к самостоятельному поиску. Активность педагога уступает место активности учащихся, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. Таким образом, интерактивное обучение – это обучение с хорошо организованной обратной связью субъектов (учителя) и объектов (ученики) обучения, с двусторонним обменом информации между ними. При такой организации процесса обучения невозможно неучастие ученика в коллективном, взаимодополняющем, основанном на взаимодействии всех его участников процессе обучающего познания.

Интерактивная модель обучения ставит своей целью организацию комфортных условий, при которых все ученики активно взаимодействуют между собой. Подобная организация предполагает моделирование жизненных ситуаций, использование интерактивных игр, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуации.

Интерактивную работу можно применять и на уроках по изучению нового материала, и на уроках усвоения и закрепления материала (после изложения нового материала), и на уроках по применению знаний, на специальных уроках, а также делать ее в качестве опроса или обобщения.

Интерактивные уроки, применение конкретных интерактивных приемов и структур позволяют сделать урок необычным, более насыщенным и интересным.

В рамках реализации в Республике Татарстан проекта «Совершенствование качества преподавания» сингапурской компанией «Educare» предложены обучающие структуры и приемы, которые относятся к интерактивным формам обучения. Грамотное и целесообразное использование данных обучающих структур и приемов поможет учителю подготовить современный интересный урок, соответствующий требованиям ФГОС.

Ниже в таблице представлены восемь обучающих структур и два мыслительных приема, которые можно применять на любом уроке вне зависимости от предмета и возраста учащихся. Показано, на каком конкретно из этапов урока наиболее эффективно использовать тот или иной прием, ту или иную обучающую структуру.

№	Обучающие структуры/ Мыслительные приемы		Функциональные характеристики
	Английское название	русский перевод	
1	Four-Box Synectics	«четыре коробки аналогий»	Обучающая структура, помогающая рассмотреть какую-либо тему/понятие с разных сторон (не имеющих отношение к изучаемой теме) путем составления аналогий (синектика). Способствует развитию креативного мышления. Структура: <ul style="list-style-type: none"> - подходит для использования в начале урока при изучении понятия, с которым учащиеся частично знакомы; - может применяться на этапе первичного закрепления изученного материала; - может применяться на этапе

			повторения и обобщения изученного.
2	See – Think - Wonder	«посмотри – подумай – задайся вопросом»	Мыслительный прием, способствующий развитию навыков наблюдения, навыков построения теорий на основе доказательств; развитию любознательности. Лучше всего прием использовать в начале урока по изучению новой темы: <ul style="list-style-type: none"> - мотивирует учащихся к активной учебно-познавательной деятельности; - способствует генерации идей; - помогает учащимся самостоятельно определить тему урока.
3	Talking Mat	«говорящая карта»	Мыслительный прием, предполагающий мозговой штурм. Его цель – научить учеников генерировать новые идеи, создавать взаимосвязи и задавать вопросы, анализировать ответы и делать выводы. Прием можно использовать на разных этапах урока: <ul style="list-style-type: none"> - в начале урока можно использовать как мощное мотивационное начало с одновременным опросом домашнего задания или в качестве актуализации ранее изученного материала; - можно использовать на этапе первичного закрепления изученного материала в конце урока; - эффективно его применение на повторно-обобщающих уроках.
4	Frayer Model	Модель Фрейер	Обучающая структура, помогающая учащимся глубоко понять и осознать изучаемые понятия и концепции. Учащиеся рассматривают изучаемое понятие с разных сторон, записывая его обязательные и необязательные характеристики, примеры и антипримеры. Структуру эффективно применять на этапе изучения нового материала при знакомстве с новым понятием.
5	JotThoughts	«запишите мысли»	Обучающая структура, которая используется в качестве мозгового штурма, когда каждый участник команды генерирует несколько идей

			(слов). Структура может использоваться: - в начале урока при опросе домашнего задания; - в ходе урока при изучении нового материала; - при проведении повторно-обобщающих уроков.
6	Tic-Tac-Toe	«крестики-нолики»	Обучающая структура, применяемая для развития критического и креативного мышления, в которой учащиеся составляют предложения, используя три слова, расположенных в любом ряду по вертикали, горизонтали и диагонали. Структура подходит: - для актуализации и повторения ранее полученных знаний; - для этапа первичного закрепления изученного на уроке материала; - для использования в начале урока при опросе домашнего задания.
7	Stir the Class	«перемешанный класс»	Обучающая структура, способствующая генерированию как можно большего числа идей, способствующая активному взаимодействию учащихся путем обмена идеями. Развивает навыки коммуникации и сотрудничества. Структура может применяться на этапе изучения нового материала с опорой на предыдущие знания учащихся. Использование структуры предполагает не только учебную, но и двигательную активность.
8	Quiz-Quiz-Trade	«опроси–опроси-обменяйся карточками»	Обучающая структура, в которой учащиеся проверяют и обучают друг друга по пройденному материалу, используя карточки с вопросами и ответами по теме. Развивает навыки коммуникации и сотрудничества. Структура: - идеально подходит для этапа первичного закрепления изученного на уроке материала; - эффективна для использования в начале урока при опросе домашнего задания.
9	Placemat Consensus	«карта согласия»	Структура, обучающая учеников принимать решения и приходиться к единому мнению, консенсусу.

			<p>Применение структуры способствует генерированию идей и принятию командного решения. Развивает навыки коммуникации и сотрудничества. Структура может применяться на любом этапе урока в зависимости от его темы, целей и задач. Особенно эффективно ее применение при решении проблемных задач и ситуаций, когда мнения учащихся могут не совпадать.</p>
10	800 Rubles Summary	«800 рублей Самэри»	<p>Обучающая структура, при помощи которой учащиеся определяют и записывают главную мысль темы в рамках заданного количества слов. Наиболее эффективно применение структуры в конце урока на этапе закрепления изученного материала и на этапе рефлексии. Систематическое использование структуры помогает научить учащихся писать эссе.</p>